



ÉDUCATION & CULTURE INFOS

N° 8

Avril 2008

Regroupement « Éducation & Culture »

EDITORIAL

L'éducation tout au long de la vie

Nos sociétés connaissent des mutations accélérées, profondes et durables. Elles sont de toutes natures, elles ont des conséquences sur la vie quotidienne, la citoyenneté, l'éducation et la formation.

Les changements rapides des technologies et des sciences, en particulier celles de la communication, le brassage mais aussi le vieillissement des populations, l'évolution des idées créent des désarrois, des incompréhensions mutuelles, voire des conflits de société et des inquiétudes croissantes face à l'avenir.

Ces changements nous incitent en permanence à des réflexions prospectives et à des adaptations à court terme dans un contexte de libéralisation des échanges et de mondialisation des économies.

Par exemple, le déficit en qualifications professionnelles perdure dans des domaines clés comme l'informatique, les télécommunications, l'ingénierie des systèmes de production.

Par exemple aussi 10 à 20 % des jeunes, selon les pays continuent à quitter l'enseignement secondaire sans qualification et près du quart des métiers exercés dans les dix années à venir ne sont pas encore créés ni nettement profilés.

La définition même du travail évolue ainsi que ses conditions, ses contenus et ses formes : emplois atypiques, télétravail, bureau virtuel, flexibilité fonctionnelle etc.

Par exemple encore, les médecins et les enseignants en formation actuellement, exerceront encore leurs activités dans les années 2050 ! Que seront alors la santé et l'éducation : ce ne sera certainement pas avec une qualification acquise en 2008 qu'on y fera face...

C'est ainsi la disparition progressive de la trilogie traditionnelle : un temps pour apprendre et se former, un temps pour travailler et un autre temps pour la retraite.

Ces mutations rendent en partie obsolètes les acquis éducatifs et s'inscrivent dans un concept de société « de la connaissance » ou « cognitive » qui ne doit pas créer de nouvelles exclusions.

Plus que jamais donc la formation et l'éducation tout au long de la vie s'imposent dans tous les pays et pour tous et la Conférence des Ministres de l'Éducation a été bien inspirée de retenir cet élément à la Conférence d'Istanbul en mai dernier pour « une Europe plus humaine et plus inclusive ».

D'évidence il ne s'agit pas seulement - même si c'est indispensable - de permettre les reconversions professionnelles et les adaptations à de nouveaux postes de travail ; il s'agit bien plus de concevoir cette éducation tout au long de la vie comme un moyen puissant et privilégié de renforcement de la cohésion et de l'inclusion sociales et destiné à contribuer au développement et à l'épanouissement personnels.

Apprendre à apprendre, favoriser l'accès à de nouveaux savoirs, mieux se connaître et mieux se comprendre dans nos sociétés de plus en plus multiculturelles, rendre apte chaque citoyen à lutter contre les discriminations et les inégalités doivent être également des composantes de cette Éducation tout au long de la vie. C'est bien entendu la conception même de l'éducation qui se trouve concernée : dès la petite enfance, dans la famille, à l'école, en formation professionnelle et à l'Université, dans les médias, avec l'éducation non formelle ou encore avec la validation nécessaire des acquis de l'expérience, donc dans une société qui deviendra elle-même « éducative »

Alain Mouchoux – alain.mouchoux@wanadoo.fr

Dans ce numéro :

Le mot du Président	1
2ème Rencontre : La dimension religieuse...	2
Réunions des comités directeurs	2
Éducation à la citoyenneté démocratique (ECDDH)	2
Un entretien avec Mme G. BATTAINI-DRAGONI	3
Regards d'enfants	4
Forum de Prague : Le droit à une éducation de qualité	4
Calendrier d'activité	4
Les brèves	5
Bibliographie	5

8 Avril 2008 - 2ème RENCONTRE LA DIMENSION RELIGIEUSE DU DIALOGUE INTERCULTUREL

Le dialogue interculturel mobilise le Conseil de l'Europe et les OING qui le pratiquent en permanence sur le terrain... depuis longtemps.

Elles ont ainsi été très nombreuses à s'engager dans la réflexion préparatoire à l'élaboration du Livre Blanc et à participer, à tous niveaux, aux colloques, conférences, séminaires et groupes de travail et en fournissant des exemples de bonnes pratiques et en répondant aux questionnaires et sollicitations diverses ces deux dernières années.

C'est pourquoi nous déplorons vivement que le Comité des Ministres ait décidé (sans dialogue !!) de reporter la décision de parution du Livre Blanc à sa session de Mai 2008 alors que le document - riche, varié, porteur d'avenir - est prêt depuis la fin de 2007 et que l'Union Européenne a institué 2008 « Année du dialogue interculturel ».

Au-delà de ce qui peut apparaître comme une forme de mépris par rapport à la mobilisation de tant de partenaires de la société civile et de gouvernements et à la réflexion engagée, il y va de la crédibilité du Conseil de l'Europe qui, sur un tel sujet tergiverse et perd beaucoup de temps...

Le Regroupement Éducation et Culture, au cours de ses débats, avait soutenu l'idée de l'intégration du dialogue religieux dans le cadre du dialogue interculturel. Nous avons salué le succès de la Conférence de Saint-Marin, en Avril 2007, sur ce thème (voir bulletin N°6). Le principe de Rencontres annuelles sur cette dimension religieuse avait été demandé et retenu.

La 2° Rencontre se tiendra à Strasbourg le 8 Avril, elle est organisée par le Comité des Ministres ; les Regroupements des Droits de l'Homme et de l'Éducation ont été impliqués dans sa préparation.

Le programme actuellement retenu pour cette journée s'inscrit dans « la notion de promotion et de protection des droits de l'Homme » et se « fonde sur l'adhésion des participants aux valeurs fondamentales du Conseil de l'Europe et leur attachement à ces valeurs ainsi que sur leur volonté de dialogue ».

Le thème de cette rencontre 2008 est « Éducation, citoyenneté démocratique et dimension religieuse » et « L'enseignement des faits religieux et relatifs aux convictions : défis et perspectives » ; cela concerne donc tout particulièrement les OING...

Les participants seront les représentants des communautés religieuses : catholique, protestante, orthodoxe, autres églises chrétiennes, juive et musulmane et 7 OING. -Alain Mouchoux -

LES RÉUNIONS DES COMITES DIRECTEURS DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Dans un bulletin précédent (N°7), nous faisons part de notre crainte de voir remis en cause la place et le rôle de l'Éducation au Conseil de l'Europe dans le cadre de sa restructuration. A nouveau cette évolution que nous jugeons négative est reposée en particulier dans le cadre des perspectives budgétaires en cours. Nous devons donc être très vigilants sur ces évolutions...

Pourtant les réunions successives des 2 Comités Directeurs, celui de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (CDESR) et celui de l'Éducation (CDED) ont à nouveau fait la démonstration de la pertinence, du sérieux, et de la qualité du travail dans ces 2 domaines.

Le CDESR a évalué le Processus de Bologne et poursuivi le débat sur la mise en œuvre de « l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur : ses défis et ses perspectives » en 2010, les changements attendus à cette date et après, des évolutions qui nous concernent tous. Le CDESR s'est engagé à développer son implication dans le Dialogue interculturel à l'Université « prendre en compte le rôle du SUP. dans le renforcement de la culture démocratique et du dialogue interculturel comme buts importants du SUP. » comme cela avait été préconisé au cours de la conférence sur le « dialogue interculturel sur les campus universitaires » (4/5 mars 2008) et aussi à poursuivre la réflexion dans le cadre de son projet « l'Université entre humanisme et marché »

Le CDED a entre autre décidé d'amplifier son engagement pour l'Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'Homme et salué la création par la Norvège, à Oslo, d'un « Centre européen de ressources pour l'Éducation à la citoyenneté démocratique, les droits de l'Homme et l'éducation interculturelle ». Après un nouveau débat sur la faisabilité d'un document-cadre politique sur l'ECD DH, il a été décidé d'élaborer un document comprenant 2 variantes, l'un à caractère contraignant et l'autre pas ! Le CDED a également renouvelé son soutien au programme « l'image de l'Autre dans l'enseignement de l'Histoire » en particulier à la déclaration du Symposium des 29/30 octobre 2007 et également au programme « politiques linguistiques pour la citoyenneté démocratique et l'insertion sociale ». Par ailleurs le CDED encourage les actions entreprises pour les ROMS et pour la mémoire de l'Holocauste et la prévention des crimes contre l'humanité.

A. Mouchoux au cours de ses interventions a souligné l'importance de l'Éducation pour les citoyens européens dans le cadre du COE et l'engagement des OING pour l'Éducation et la Culture ainsi que la nécessité d'assurer plus de cohérences, plus de complémentarités, de synergies et de visibilité pour les programmes en cours. Il a également regretté le retard pris par le Comité des Ministres pour la publication du Livre Blanc ; concernant le document-cadre politique sur l'ECD DH il a rappelé l'appel lancé conjointement par les Regroupements Droits de l'Homme et Éducation Culture en faveur d'un document contraignant.

2ème CONFÉRENCE DES OING : Éducation à la citoyenneté démocratique

Dans le cadre de l'Année 2005, année européenne de la Citoyenneté par l'Éducation, avait été organisée à la demande des OING, une Conférence sur « le rôle des OING dans le domaine de l'Éducation à la Citoyenneté Démocratique ». Cette Conférence tenue à Varsovie nous avait permis de démontrer l'engagement très significatif et permanent des organisations en particulier dans ce domaine. La Déclaration finale appelait à « soutenir l'organisation d'un Forum annuel consacré à l'Éducation à la citoyenneté démocratique ».

Nous avons ensuite déploré vivement que le 2° Forum annoncé pour 2007 soit reporté sine die !

Nous avons cette fois satisfaction puisque le prochain Forum (ou conférence) se tiendra les 9/10 Octobre 2008 à Strasbourg. Les premières orientations ont été définies lors de la réunion du Comité consultatif ECD DH du 13 Février et précisées le 28 Mars. Ce Forum est organisé par le Conseil de l'Europe en coopération avec la Conférence des OING.

L'objectif général de ce 2° forum est d'aboutir à des recommandations sur le partenariat à développer pour promouvoir l'ECD DH en Europe. Nous sommes donc tous très fortement concernés. Cela devrait permettre également de procéder à l'évaluation des programmes en cours, de mieux informer sur les « outils » et documents disponibles, de renforcer les synergies avec d'autres institutions comme l'Unesco et dans le cadre de l'Année européenne du Dialogue interculturel. Il s'agira également de débattre des renforcements des coopérations entre le COE et Les OING sur l'ECD DH ; et bien entendu d'échanger des exemples de bonnes pratiques.

Les 49 pays ayant ratifié la Convention culturelle européenne seront sollicités et entre 150 et 300 participants sont attendus pour ce Forum dont naturellement les OING et des ONG nationales. C'est un événement important qu'il nous faut réussir ! -Alain Mouchoux -

UN ENTRETIEN AVEC Mme Gabriella BATTAINI-DRAGONI

Directrice Générale pour l'éducation, la culture et le patrimoine, la jeunesse et le sport
 Coordinatrice pour le dialogue interculturel du Conseil de l'Europe - **Direction Générale IV**

"HIGHLIGHTS" - Activités du Conseil de l'Europe dans le domaine de l'éducation

Pour les années à venir, la Direction de l'Éducation du Conseil de l'Europe se propose de poursuivre l'alignement de ses programmes d'activité sur les fondamentaux réaffirmés à l'occasion du Troisième Sommet des Chefs d'État et de Gouvernement (Varsovie, mai 2005) et, plus récemment -et plus spécifiquement- lors de la 22ème session de la Conférence permanente des Ministres Européens de l'Éducation (Istanbul, mai 2007). En particulier, elle se propose de renforcer l'ancrage de ses différents programmes sur la promotion de la culture démocratique ou de contribuer à la pérennisation des dispositifs qu'elle contribue à mettre en place au sein des États membres.

Cette démarche peut être illustrée par quelques exemples spécifiques.

Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme

Dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme, la priorité de la Direction de l'Éducation du Conseil de l'Europe sera de rendre pérennes les développements entrepris depuis plus de 10 ans. Après une phase de développement de concept, puis d'une phase de développement d'outils et de création de réseaux européens, l'accent sera placé sur le développement de guides, dont en particulier sur la gestion démocratique des établissements d'enseignements ou l'assurance de la qualité, mais aussi sur le développement d'un cadre politique.

Éducation interculturelle

Dans le domaine de la gestion de la diversité socio-culturelle, les priorités sur le moyen terme viseront le renforcement du cadre général des droits et des responsabilités ainsi que du statut des enseignants. Un premier pas résidera en la définition d'un cadre de compétences en matière de gestion de la diversité socio-culturelle.

Dans cette dimension particulière, l'action de la Direction de l'Éducation du Conseil de l'Europe portera également sur le développement des compétences interculturelles dans les programmes scolaires. Un cadre conceptuel, un bouquet d'activités visant l'éducation interculturelle, dont les échanges individuels et des partenariats entre école, ainsi qu'un possible label du Conseil de l'Europe pour des actions exemplaires dans ce domaine constituent les éléments possibles qui permettront de transformer des systèmes éducatifs souvent monolingue et monoculturel en dispositifs favorisant la compréhension interculturelle. Dans cette transformation, une attention particulière sera également apportée à l'exploitation des travaux déjà réalisés en matière d'enseignement du fait religieux et à ce que ceux-ci se traduisent concrètement dans les travaux en salle de classe.

Centre européen de ressources pour l'éducation au dialogue interculturel, aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique

Toutes ces actions seront renforcées par le travail d'un Centre européen de ressources pour l'éducation au dialogue interculturel, aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique. Ce Centre, rendu possible par l'engagement politique, financier et logistique des autorités norvégiennes, situé à Oslo, sera mis en fonction dès 2008. Son mandat principal sera, entre autres, d'appuyer et de promouvoir le travail du Conseil de l'Europe dans ces matières. L'intégration harmonieuse et efficace du programme d'activités de ce Centre avec celui du Conseil de l'Europe constituera une priorité importante pour les années à venir.

Enseignement supérieur et recherche

Les réformes des politiques de l'enseignement supérieur, notamment dans le cadre du processus de Bologne, seront un des éléments phares du Conseil de l'Europe aussi dans les années à venir. Ceci comprend une contribution substantielle au débat sur les priorités et le développement de l'Espace européen d'enseignement supérieur au-delà de 2010. Le deuxième volet fort du programme de l'enseignement supérieur et de la recherche a pour objet le développement d'une culture de la démocratie et du dialogue interculturel. Le débat public sur l'éducation est fortement marqué par des considérations d'ordre économique. Sans nier l'importance de ces considérations, le Conseil de l'Europe tient à élargir le discours sur l'éducation -et notamment sur l'enseignement supérieur- à l'ensemble des raisons qui font de l'éducation une préoccupation capitale des sociétés modernes. Pour le Conseil de l'Europe, l'éducation joue notamment un rôle clé dans le développement de sociétés caractérisées par la participation des citoyens dans le processus démocratique et capables de dialoguer dans un but de vivre ensemble. Ceci demande un examen de la vie et des pratiques des institutions d'enseignement supérieur en tant qu'acteurs au sein de nos sociétés.

Conclusion

Il s'agit ici de quelques exemples particuliers qui illustrent de manière concrète les orientations des programmes éducatifs pour les années à venir. Des actions similaires affecteront également des domaines comme celui des politiques linguistiques ou de l'enseignement de l'histoire, notamment par la poursuite d'un projet sur "l'Image de l'Autre" qui devrait déboucher en 2010 sur des nouveaux instruments pour une meilleure gestion de l'appréhension de l'Autre dans les méthodes d'enseignement de l'histoire, aussi bien dans les manuels scolaires qu'au niveau de l'éducation informelle et non formelle. On peut également indiquer brièvement un renforcement de la coopération interinstitutionnelle avec l'OSCE, l'UNESCO ou diverses organisations similaires du monde arabo-musulman, notamment comme contribution concrète au développement de l'interculturalité, ou comme moyen de mettre en œuvre les recommandations du Livre Blanc sur le Dialogue Interculturel

En résumé, les principales priorités stratégiques du Conseil de l'Europe en matière d'Éducation pour les années à venir seront l'effort important placé sur la pérennisation des travaux et des résultats obtenus jusqu'à présent, le renforcement des cadres et des structures des systèmes éducatifs au sein de nos États membres, ainsi que l'intégration des différents axes de travail en un ensemble toujours plus cohérent.

Nos remerciements à Mme Gabriella BATTAINI-DRAGONI d'avoir répondu à notre demande de présentation des priorités de la DGIV.

REGARDS D'ENFANTS

L'Association «Regards d'enfants», présidée par Brigitte Kahn, a lancé un projet éducatif original « l'apprentissage des Droits de l'Homme par les enfants dans la diversité des cultures ». Il s'agit, pour les enfants, de s'approprier les Droits de l'Homme, d'en devenir responsables, des « Ambassadeurs » pour en faire vivre et promouvoir ses valeurs.

Huit établissements scolaires de 5 pays (Allemagne, France, Pays-Bas, Suisse, Russie) ont ainsi étudié depuis plusieurs mois les articles adaptés de la Convention européenne des droits de l'Homme.

Le point culminant de leur travail en cours a été, le 9 Mars, la rencontre, à Strasbourg, de 160 enfants de ces pays venus, pour illustrer et faire vivre les droits de l'Homme, tels qu'ils les ressentent et cela au moyen de saynètes, de chants, de films, de panneaux, de pièces de théâtre.

Un travail remarquable, des élèves engagés, un bon spectacle motivant, parfois même émouvant qui montrent bien que les droits de l'Homme s'apprennent et se vivent...

A suivre et à encourager !

-Alain Mouchoux -

Contact : Brigitte Kahn, 58 Avenue des Vosges 67000 Strasbourg. E-mail kbrigitte@gmail.com

5ème FORUM DE PRAGUE : LE DROIT A UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

Nous sommes engagés dans la préparation du 5° Forum de Prague. La République Tchèque organise en effet régulièrement un Forum intergouvernemental sur les grandes questions d'éducation auquel nous sommes désormais invités à apporter notre contribution (A. Mouchoux avait ainsi développé des propositions sur la formation des enseignants lors du précédent Forum).

Cette année le thème porte sur « le droit à une éducation de qualité » relayant ainsi les décisions prises lors de la Réunion des Ministres de l'Éducation d'Istanbul (voir Bulletin 7).

Au cours de la réunion préparatoire nous avons fait valoir qu'il faudrait au cours de ce colloque (20/22 novembre 2008) réaliser un juste équilibre entre les différents aspects du droit à l'éducation d'une part et les contenus et les contraintes d'une qualité de l'éducation, d'autre part : cette question essentielle ne pouvant pas se réduire à un débat de juriste sur l'accès à l'éducation... -Alain Mouchoux -

LE CALENDRIER D'ACTIVITÉ DU REGROUPEMENT (liste non exhaustive)

- **17/18 Janvier** : 2° réunion du « groupe de projet sur l'enseignement de l'Histoire »
- **21/24 Janvier** : Session d'hiver du COE. 23 : Réunion informelle du Regroupement Éducation et Culture.
- **31 Janvier** : Réunion préparatoire (comité des Ministres) à la Conférence du 8 avril sur « la dimension religieuse du dialogue interculturel »
- **12/13 Février** : 3° réunion du groupe consultatif sur l'ECD.DH
- **19 Février** : Réunion préparatoire à la conférence du 8 avril.
- **4/5 Mars** : Séminaire « Dialogue interculturel sur le campus universitaire »
- **6/7 Mars** : Comité Directeur SUPR.
- **9 Mars** : Colloque « Regards d'enfants sur les droits de l'Homme ».
- **10/12 Mars** : Comité Directeur Éducation.
- **13 Mars** : Réunion préparatoire au 5° Forum de Prague.
- **27/28 Mars** : Séminaire d'experts « l'Image de l'Autre et l'image de Soi dans le contexte de la mondialisation »
- **28 Mars** : Réunion de préparation à la 2° Conférence des OING sur l'EDC.DH
- **8 Avril** : Colloque « la dimension religieuse du Dialogue interculturel »
- **14/17 Avril** : Session de printemps du COE. 16 Avril : réunion du Regroupement Éducation et Culture.
- **Et à réserver** : 9/10 Octobre : Conférence des OING « le partenariat civique pour l'Éducation à la citoyenneté et aux droits de l'Homme »

LES BRÈVES

FITRAM : La pédagogie active

La pédagogie active est le contraire même de l'enseignement qui consiste généralement avant tout en une transmission cognitive. L'on apprend aussi par corps.

L'enseignement qu'on pourrait définir de façon certes réductionniste à la délivrance d'un savoir doit se compléter par une formation, c'est-à-dire une mise en situation où le faire et la réflexion sur le faire permettent de passer de l'expérience accompagnée à l'acquisition des bases à travers les séquences essais/erreurs/perception de ce qui est à améliorer/lecture des ouvrages détaillant les concepts qui vont aider à perfectionner l'expérience/fréquentation de professionnels expérimentés dans ce domaine, etc.

Les universités, ces temples du savoir, sont mal préparées à ce travail orienté davantage sur la praxis et ce, d'autant que la demande d'enseignement et de formation à tout âge devient de plus en plus importante.

Les écoles des organismes membres de la FITRAM dont certaines (INECAT) sont dorénavant et déjà reconnues comme établissement privé d'enseignement supérieur, qu'il s'agisse de médiations artistiques ou animales, prennent pour modèle cette pédagogie dynamique dans laquelle l'élève, quel que soit son âge, est acteur de ce qui tient de l'enseignement et de la formation.

Il est en outre important que tout au long de sa carrière professionnelle cette pédagogie soit réactivée par des points sur la pratique et des supervisions afin de perfectionner et de mettre à jour leurs connaissances.

Cette maïeutique participe tant de la théorie que de théorisation à partir du vécu.

Dr Jean-Pierre KLEIN
Président de la FITRAM
Directeur de l'INECAT

BIBLIOGRAPHIE

- Parution de « **Compasito** » : manuel sur l'Éducation aux droits de l'Homme pour les enfants (disponible en anglais, puis en français et en russe en 2008). Contact Yulia Pererva : yulia.pererva@coe.int
- « **Pour une gouvernance démocratique de l'École** » (disponible en allemand, français, anglais, hongrois, croate, portugais, russe). Contact Yulia Pererva
- **Bulletin Éducation N°24**. Automne-Hiver 2007. Contact Yulia P.
- Numéro spécial « **Éducation aux droits de l'Homme** » Février 2008. Contact Yulia P.
- Colloque « **cohésion sociale dans une Europe multiculturelle** : rôle et impact des courants de pensées et de religions » (3/4 octobre 2007)

Contact

Bernard KRANTZ

bernard.krantz@free.fr

*Informations concernant la Conférence des ONG en général et le Regroupement
Éducation & Culture en particulier sous www.coe.int > Conférence des OING*

**Adresse électronique du bulletin
Éducation et Culture**

oring.education.culture@ort.asso.fr

Conception et mise en page avec le concours
de l'Union Mondiale ORT
Centre de Strasbourg

