

Compte-rendu COLLOQUE UCAPE
15-16 octobre 2016
Paris

Ouverture par M. Bernard, président de l'UCAPE

Quelques rappels: le DEC n'est pas un diplôme de langues. La langue est un vecteur pour permettre aux jeunes de faire l'expérience de la rencontre, du métissage des cultures, pour que les frontières s'effacent.

Projets de l'UCAPE animés du désir d'une démarche créative: la préparation au DEC a un format commun car c'est un diplôme reconnu mais chaque établissement y apporte sa touche personnelle.

Colloque des formateurs 2017

Présentation du projet pour le prochain colloque des formateurs en Bavière, du 15 au 18 octobre 2017

Thème: les 60 ans du traité de Rome: de nouvelles perspectives en Bavière en matière d'éducation

Programme:

Lundi 16: Journée de travail: les 60 ans du traité de Rome/ Comment les langues vivantes sont enseignées en Bavière ? / Comment les enseignants sont formés ?/ Quelle ouverture vers l'Europe pour les établissements Bavarois ?

Mardi 17: journée culturelle: le "Pays Bleu"

Mercredi 18: matinée de travail puis quartier libre

Conférence par Lilia Bensedrine-Thabet

**Pour une Europe inclusive,
apprendre à vivre Ensemble
avec nos Convictions différentes**

1. Les multi-appartenances

A partir de son expérience personnelle de l'interculturalité dès l'enfance: Tunisie/France; occident/Orient; monde musulman/ monde Arabe

Ce dialogue, elle l'a vécu dans son enfance de façon naturelle. Elle a reçu une éducation au respect, par la connaissance et la reconnaissance.

Cf. Père Michel Lelong, créateur du premier groupe de recherche islamo-chrétien (GRIC) à Tunis: "ce qui nous sépare ce ne sont pas nos religions mais nos ignorances."

Son père est à l'origine de la création du GRIC, sur l'interculturalité.

Moment important: la rencontre de son père avec Jean-Paul II, qui invite aux Rencontres d'Assise pour la paix, invitation à se réunir pour prier, chacun à sa façon: être ensemble pour prier ce n'est pas pareil que prier ensemble: la paix transcende nos convictions religieuses.

Cf. Amin Maalouf Les Identités meurtrières: Maalouf analyse nos multiples appartenances; ce n'est pas moitié/moitié car l'identité ne se compartimente pas, nous avons une seule identité faite de multiples éléments. On a parfois une vision de l'être humain selon laquelle on a une seule vraie appartenance, déterminée une fois pour toutes, comme si tout le reste ne comptait pas après. Or il n'y a pas une prétendue appartenance mais si on se présente sous une identité complexe, on est confronté à l'incompréhension des gens (il faut forcément être capable de dire quelle identité, quelle appartenance domine).

Pour A. Maalouf, les différentes composantes (langue, croyance, mode de vie, relations familiales, goûts sportifs, artistiques...) n'ont pas chacun la même importance mais aucune n'est insignifiante et il n'y a jamais la même combinaison chez deux personnes, donc chaque personne est un cas particulier. Par exemple, pour Mme Thabet son appartenance à l'Europe est commune à 508 millions de personnes, son appartenance à La France est commune à 60 millions de personnes, son appartenance à sa religion est commune à 1,5 milliard de personnes. Nous sommes chacun une somme d'appartenance et aucune personne ne partage les mêmes appartenances, même dans une fratrie. C'est une expérience féconde et enrichissante mais cela peut être traumatisant si chaque fois que je mets en avant mes attaches je suis vue avec incompréhension, voire hostilité, avec méfiance ou rejet. Aujourd'hui en Europe il y a une augmentation des multiples appartenances et en même temps une augmentation des multi-incompréhensions. Avec le Brexit, avec les différents désaccords on pourrait penser que l'Europe se détruit mais l'Europe ne se détruit pas, elle pourrait se déconstruire, mais elle est toujours en construction. Si on nous demande de choisir, entre nos multi-appartenances, celle qui domine, c'est

réduire l'identité entière à une seule de ces appartenances

Cf F. Abdelkrim Pourquoi j'ai cessé d'être islamiste. Nous sommes dans un monde binaire. On nous fait croire par exemple qu'il y a incompatibilité entre la France et l'Islam. On n'accepte pas qu'on puisse appartenir aux deux, d'où l'impression de ne plus exister.

C'est notre regard qui enferme l'autre dans une étroite appartenance et seul notre regard qui peut le libérer. Il faut encourager à concevoir son identité comme la somme de toutes ces appartenances = éducation à apprendre à vivre ensemble avec nos diversités et avec celles des autres. Nous sommes dans un monde en transition, il faut apprendre à dialoguer.

2. Dialogue interconvictionnel

Cf Groupe interconvictionnel G3i (groupe de travail International, Interculturel et Interconvictionnel) pour développer des compétences au dialogue interconvictionnel.

Cf Michel Serres, philosophe: Le monde n'est pas en crise mais en mutation. Nous vivons une période aussi importante que la Renaissance. C'est une nouvelle ère, celle de l'interdépendance croissante (interdépendance environnementale, écologique, sanitaire, économique, culturelle.... Les cultures, les religions, les personnes sont plus que jamais appelées à se rencontrer, à être interconnectées. Il se crée un besoin de passeurs, de facilitateurs, de médiateurs entre ces modes différents appelés à se rencontrer.

L'INTER (interreligieux, interconvictionnel...) contribue à inventer et à construire l'AVENIR.

L'actualité terrible augmente la méfiance et la peur de l'autre. Il faut affronter ensemble ce défi.

Cf Maalouf: Le sentiment de peur n'obéit pas toujours à des considérations rationnelles. Il arrive qu'il soit exagéré ou même paranoïaque mais c'est la réalité de cette peur qui doit être prise en compte. Même si elle n'est pas rationnelle, cette peur est réelle et cette peur amplifie les méfiances, les ignorances, les incompréhensions. "Importance mortelle de l'incompréhension, importance vitale de la compréhension".

Par exemple après la tragédie Charlie, il y a plusieurs degrés de lecture de "Je suis Charlie"

1er degré : "Je suis Charlie" = je suis pour les caricatures (rejeté par les musulmans qui ont été vraiment choqués par les caricatures et qui ne peuvent y adhérer.)

2ème degré: "Je suis Charlie = je suis pour les libertés/ Même si je ne suis pas d'accord avec les caricatures. Les caricatures sont une manière de s'exprimer mais c'est culturel. Une liberté d'expression peut-être interprétée comme un blasphème pour une autre culture. Il faut apprendre à vivre ensemble avec les codes de nos sociétés. La notion de blasphème n'existe pas dans l'absolu.

3ème degré "Je suis Charlie" = je suis contre le terrorisme.

Ce slogan "Je suis Charlie" est complexe car je peux ne pas être d'accord avec un des 3 degrés de lecture et adhérer à un autre niveau.

L'interconvictionnel, c'est quoi? C'est une nouveauté.

= dialogues pratiques et institutionnels pour organiser la rencontre et la confrontation entre des personnes qui se réclament de convictions différentes

Cf Robert Schuman "une âme pour l'Europe"

Ce néologisme "interconvictionnel" est le reflet de changements profonds qui amènent à organiser un dialogue ouvert.

Cf Bernard. Quelquejeu "devenir citoyens et citoyennes d'une Europe plurielle"

Le dialogue interconvictionnel c'est le dialogue entre hommes et femmes d'appartenance religieuses et de convictions humanistes, philosophies agnostiques... différentes. Cela ne se limite plus au dialogue interreligieux car certains ne se réfèrent pas à une religion (pour une partie de la société la religion ne compte plus, pour une autre la religion a une place capitale) mais tous ont des convictions (= assentiment de l'esprit consistant à tenir pour vrai une conviction au terme d'un examen réfléchi.)

Une conviction ce n'est ni une croyance, ni une certitude, ni une opinion (car réfutable et incertaine). Une conviction n'exclut pas une remise en cause. Ce n'est pas non plus un savoir, elle ne requiert pas l'adhésion de tous.

Ce néologisme pose d'ailleurs des problèmes de traductions (en anglais: conviction? Belief?)

La conviction peut être l'enjeu d'une conquête, d'une lutte contre les évidences. Chacun trouve en lui tout un ensemble d'idées, de stéréotypes de valeurs qui semblent aller de soi mais qui sont en fait un héritage et il appartient à chacun de juger et d'accepter ou non cet héritage et de se faire ses propres convictions, d'où l'importance de l'éducation pour le sens critique et l'émancipation. Cette éducation se fait tout au long de la vie.

Une conviction est provisoire. Même stable une conviction reste fragile

Le dialogue interconvictionnel c'est se confronter avec nos propres convictions. Même si on le fait avec loyauté

et sincérité, remettre en jeu des convictions, c'est difficile car les convictions sont liées à l'essentiel, au sens que l'on tente de donner à sa vie. Il ya des tensions et des conflits pour arriver vers des compromis sans compromission.

Il faut développer la pratique du dialogue interconvictionnel et inventer des espaces de dialogues interconvictionnels. Le dialogue est parfois caduque car si pour certains la conviction c'est que Dieu est mort et pour d'autres Dieu est la source de la vie, il n'y a pas de dialogue possible, pas d'arguments.

Que faire quand des convictions différentes, voire opposées se confrontent? Certains comportements peuvent ne pas être compris par ceux qui ne partagent pas les mêmes convictions. Certaines convictions sont divergentes mais communes. Par exemple, la vie après la mort est une conviction partagée par les 3 religions monothéistes.

L'éducation, c'est apprendre à écouter l'autre, à entendre l'autre. Est-ce que toutes les convictions se valent? Peut-on hiérarchiser les convictions? Il faut avoir un curseur, celui du respect de la dignité et de l'humanité. Il y a des convictions que je ne peux accepter comme telles. On part d'un postulat, celui de l'universalité du droit humain. Nul ne devrait dénier à l'autre ses droits au nom de telle ou telle conviction. Les convictions et les traditions ne méritent d'être respectées que dans la mesure où elles respectent les droits fondamentaux de l'homme et de la femme, donc basées sur des convictions respectables.

Conclusion

Les réalités sont nouvelles il y a donc nécessité d'inventer pour apprendre à nous enrichir de la variété des convictions

Quelques informations UCAPE

1. Projet de voyage d'étude en Inde avec le Global School Connect Program, du 24 au 28 juillet 2017 (voyage d'étude en juillet 2016). Les membres adhérents à L'UCAPE sont invités à participer à ce voyage d'étude pour créer des réseaux entre nos écoles et des écoles à l'étranger. Coût: prix du billet d'avion + frais (restauration). L'hébergement, les visites sont prises en charge par des partenaires.
2. Possibilités de créer des lien avec des écoles en Inde par le Global School Connect Program.
3. Site UCAPE: pour l'alimenter il faut que chacun pense à envoyer des photos, des compte-rendus...
4. Colloque des jeunes à Compiègne en novembre 2018

Atelier DEC lycée

Echanges autour de nos pratiques, nos questionnements, nos doutes, nos expériences.

Comment faire vivre la journée de l'Europe (exemple à Ste Agnès, Flashmob géant organisé par les élèves en partenariat avec la mairie dans les rues de la ville pour montrer "le beau visage de l'Europe")

Il devient difficile parfois de motiver les collègues, les parents et les élèves autour du projet Europe. C'était plus facile dans les années 90. Au départ la volonté de l'UCAPE c'était de faire progresser l'idée de l'Europe. Il faut continuer à la mettre en avant.

Quelques arguments:

- Il existe beaucoup de diplômes de langues européens (Cambridge, TOEIC, Cervantes...). Ils peuvent être complémentaires. La validation de l'un peut entraîner par exemple la validation de l'UCC langue.
- L'UCAPE est une organisation européenne reconnue par le Conseil de l'Europe et des organisations de l'Union européenne. Son siège est en Belgique, avec un statut participatif sous l'égide du Conseil de l'Europe. L'UCAPE est invitée aux conférences OING-INGO
- Les projets UCAPE peuvent faire l'objet d'un partenariat avec la Région dans le cadre des Projets Parcours Réussite
- Se rapprocher de la Maison de l'Europe, source de documentations... (pour l'UCC Connaissance de l'Europe)
- Il faut rendre les élèves acteurs (exemple de Euroscola qui permet à des élèves de participer à une journée au Parlement européen)
- Il faut rendre nos actions visibles

Quelques pistes:

- Echanger nos outils pour créer une "mallette pédagogique" pour nos différentes UCC et leurs validations.
- Lancer un concours pour refaire le logo de l'UCAPE qui a un peu vieilli

- faire venir des intervenants, des conférenciers dans nos établissements
- demander aux élèves de préparer l'interview d'un citoyen européen (en anglais et en français) pour définir l'identité européenne.
- Création d'un passeport européen qui suit un élève inscrit dans le projet DEC (années de collège et/ou de lycée)
- mettre en place des mini-colloques entre établissements d'une même zone géographique (3 établissements minimum, avec un projet fédérateur) comme cela s'est fait en Anjou
- Demander à un parlementaire de venir intervenir dans le lycée
- Mettre à disposition des ouvrages, au CDI, dans la salle des profs (exemple: l'Europe pour les Nuls de Sophie Goulard)

Atelier DEC Collège

Nécessité de définir une philosophie et un format DEC Collège. Comment inclure la préparation au DEC sur les heures de cours sans être "hors la loi" par rapport aux directives de l'éducation nationale? Comment différencier DEC Collège et DEC Lycée?

Réunion le 25 février d'une commission pour réfléchir à ce DEC collège. D'ici là, les établissements sont invités à envoyer leurs propositions et réflexions sur ce DEC collège

Colloque des jeunes à Compiègne

Projet: réunir 180 jeunes + accompagnateurs autour des commémorations de 1918.

Lieu: site de la Grande Guerre/ Ecole Jean Paul II à Compiègne

Dates: du 9 au 12 novembre 2018 (internat libre du vendredi soir au lundi matin pour héberger les jeunes et les accompagnateurs. Ouverture du colloque le vendredi dans l'après-midi, 1 journée de rencontre le samedi, 1 journée de commémoration le dimanche, clôture le lundi matin)

Invitations: les établissements membres de l'UCAPE en France et à l'étranger

Réunion de préparation le samedi 5 novembre à 10h00 au lycée St Vincent à Senlis.

Pistes possibles pour préparer ce colloque

- Spectacle à Senlis le 10 novembre à 20h30 au cinéma de Senlis "Je veux vous revoir"
- Cf Les infirmières Ecosaises de Royaumont
- Pièce de théâtre: Watching the Ulster Boys Marching Towards the Somme (Franck McGuinen)

Conférence association Coexister

Présentation de l'association, de son fonctionnement, de ses différents parcours (Dialogue, Solidarité, Sensibilisation, Coexistence motivée. Leurs objectifs: transmettre, déconstruire les préjugés, donner des clés de compréhension (sur la laïcité, la liberté de conscience, la liberté d'expression...)

Il y a 36 groups en France et 4 en Europe.

(voir site internet www.coexister.fr)

Cette association se propose d'intervenir dans les établissements pour la sensibilisation des jeunes à l'interconvictionnel. Jeunes formés pour intervenir auprès des collégiens et lycéens.

(cf vidéo "la laïcité en 3 minutes"

Intervention possibles abord en grand groupe puis en groupe classe (1 ou 2 classes)

Participation sous forme de don à l'association (200€/2 heures; 300€/ ½ journée; 500€/ journée)

Contactez sensibilisation@coexister.fr

Références:

- L'après-Charlie: [20 questions à débattre sans tabou](#)
- Cahier de vacances [Coexistez bons dieux!](#), éditions du Cerf
- [L'Europe pour les nuls](#), Sylvie Goulard
- vidéo "la laïcité en 3 minutes" https://www.youtube.com/watch?v=fx50d_aqaUo

Infos

- Conférence avec l'association La Diagonale du vent sur la communication non violente à Beauvais le 24 novembre.